



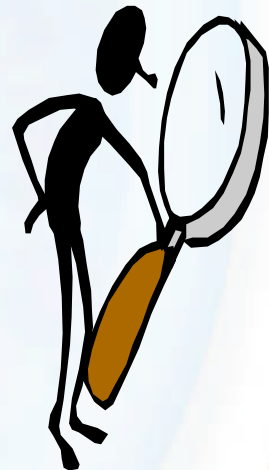
colloque « interventions précoces, soutien des familles »

Interventions précoces, soutien des familles

## Une recherche - action autour de la primiparité dans le Pas de Calais

le Programme d'accompagnement des parents :

« être maman et papa pour la première fois »



Sa présentation  
et  
son expérimentation



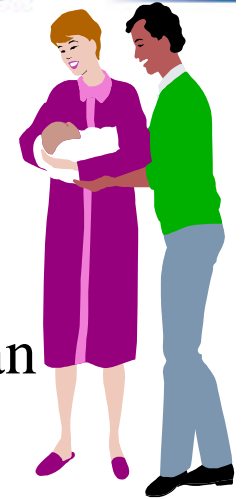
## Les Objectifs de cet accompagnement

- étayer la fonction parentale en mobilisant, en valorisant et en développant :
  - les compétences parentales
  - les compétences de leur enfant
- favoriser le développement d'attachement parent-enfant de bonne qualité
- apporter aux professionnels et aux parents des outils interactifs





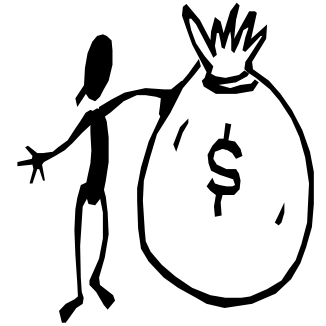
## Les Bénéficiaires et les Acteurs



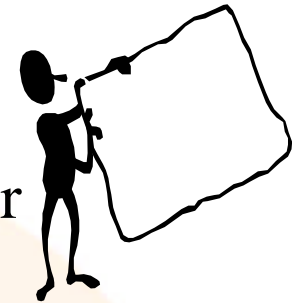
- pour qui?
- **pour les parents d'un premier enfant** dont la maman ne travaille pas et leurs enfants.
- pourquoi ? pour accroître le bien-être et le sentiment de compétence des parents dans ce nouveau rôle - plus stressant - et favoriser le développement de leur enfant.
- **pour les professionnels de l'Action Sanitaire et Sociale** (outils + formation-action)



## Les étapes du projet déposé



- 1- le financement est obtenu dans le cadre des PRS SJ pour l'élaboration du programme par le GRAFPER en partenariat avec le CG 62
- porteur du projet: N.COULON Lille III
- 2- conception et mise au point du programme : février 2002-juin 2004
- 3- phase d'expérimentation 2004-2009
- 4- la méthode de travail pourrait être généralisée si ses résultats s'avèrent positifs.





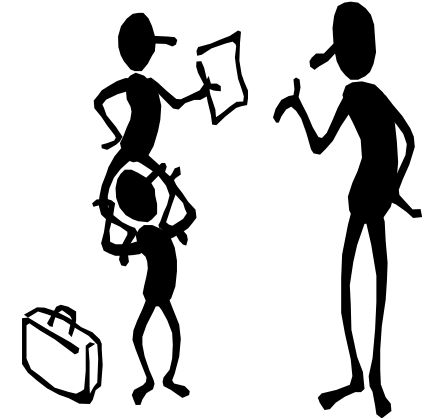
## Protocole d'intervention

- Il prévoit:
- une information à toutes les mères d'un premier enfant.
- des interventions en transversalité, pour les primipares ne travaillant pas, dès le 4ème mois de grossesse jusqu'aux deux ans de l'enfant





## Protocole d'intervention (suite)



- Intervention de la sage-femme dès le 4ème mois de grossesse
- dans le cas d'adhésion à la démarche
- un minimum de deux contacts est proposé





## Protocole d'intervention (suite)

- Accompagnement postnatal est proposé par la puéricultrice à la fréquence d'un contact:
- mensuel de la naissance aux 3 mois de l'enfant
- tous les deux mois de 4 à 12 mois (avec bilan 10ème mois)
- à 16, 20 (et bilan 24ème mois)





## Protocole d'intervention (suite)

- **L'éthique de l'intervention fondée :**
- sur un partenariat parent professionnel avec valorisation du travail parental
- sur une mobilisation du soutien sous différentes formes...
- sur l'établissement d'une relation étayante







## Les supports d'information destinés aux parents

- La plaquette « Qui peut m'aider »
- la fiche « Surveillance de la grossesse
- la fiche « j'attends bébé et je prépare sa venue »
- la fiche « Après la grossesse, quelle contraception? »





## L'outil de médiation famille/ professionnel ou le « classeur »

- Amené aussi à devenir « album de souvenirs »
- il comprend aussi 6 fiches « BD » thématiques interactives et des messages:
  - 1. En attendant Bébé: « bien être pour bien naître »
  - 2. Pas facile le métier de parent!  
« supermaman » et « superpapa » n'existent pas!





## Les fiches inter-actives...

- 3. Autour du bain de Bébé « l'heure du bain: sécurité, disponibilité et plaisir! »
- 4. Autour des rythmes de Bébé : « bébé vit à son propre rythme, patience.... »
- 5. Autour des jeux de Bébé « jouer avec son bébé ce n'est pas perdre son temps.... »
- **6. Autour des « bêtises » de Bébé : « savoir dire non à son enfant c'est l'aider à grandir »**



## Autour des bêtises de bébé

- Passage de la fiche ....



colloque « interventions précoces, soutien des familles »

## Autour des «bêtises» de Bébé

Interventions précoces, soutien des familles







## colloque « interventions précoces, soutien des familles »

### Aimer un enfant, ce n'est pas lui laisser tout faire ! Savoir dire "NON" à son enfant, c'est l'aider à grandir.

on enfant ne peut pas toujours avoir ce qu'il veut quand il le veut.  
Lui dire « non » peut vous paraître pénible, mais il a besoin de savoir ce qui lui est permis et ce qui lui est interdit.

Je dis « non » quand il y a un danger pour Bébé, mais aussi quand il abîme des objets, manifeste un comportement agressif, ne respecte pas les règles...  
C'est bien avant d'entrer à l'école qu'il doit apprendre les limites d'un comportement acceptable.

Souvent vers 9 mois, Bébé commence à s'opposer. Il essaiera plus d'une fois...  
Pour grandir, il en a besoin. Alors courage, il faudra de la patience.

#### Frapper ou secouer Bébé parce qu'il crie et refuse de vous obéir ne sert à rien.

Votre tension serait soulagée, mais vous vous sentiriez coupable après.

- Bébé deviendra un « touche-à-tout » : j'aménage l'espace pour limiter ses bêtises.**  
J'accompagne Bébé dans ses explorations et découvertes en lui apprenant les limites et les dangers. Il cherchera alors du regard mon autorisation. Quand je dis « non », le ton de ma voix est en accord avec l'expression de mon visage (j'évite de rire devant lui de ses bêtises).
  - Si je dis « non » à tout bout de champ, Bébé ne fera plus attention !**  
Les « non » sont peu nombreux, bien choisis et adaptés à son âge. Il doit obéir à ces « non ». La règle à respecter doit être simple. Si je dis « non » aujourd'hui, il faudra que je dise « non » demain pour une même situation, sinon il n'y a plus de règle. Si la règle change, il faut que j'explique pourquoi.
  - Plus efficace que la fessée : « la période de réflexion » .**  
Je mets Bébé à l'écart et en sécurité. Vers 2 ans, je peux utiliser un minuteur. Je le règle sur 2 minutes (compter une minute pour chaque année d'âge). Si Bébé quitte l'endroit avant la sonnerie, je règle à nouveau le minuteur jusqu'à ce qu'il respecte la période d'immobilité prévue.
  - Pendant les crises de Bébé, j'essaie d'attirer son attention sur quelque chose de permis, de l'éloigner des tentations.**
  - Je félicite Bébé chaque fois qu'il obéit à une règle de vie.**
- Si je suis fatigué(e), « usé(e) » par mon enfant, s'il me « tape sur les nerfs », je demande de l'aide.

Je veux avoir mon mot à dire,  
mais je ne peux pas être celui qui décide !







Non ! Ce n'est pas l'heure !

Allez, laisse lui en prendre un...

On ne peut pas toujours le priver ! C'est un enfant...

non ! Non ! NON !

Bon d'accord, c'est bon pour une fois...

A force, il va penser qu'on ne l'aime pas !

Gagné ! Il suffit de pleurer.

Voilà ce qui arrive quand on désobéit.

Tant pis pour toi, c'est une bonne leçon !

Quelques années plus tard...

MUSIQUE SON

On n'y arrive plus. Il en veut toujours plus ! Nous sommes obligés de céder sinon il nous fait tout voir !

J'ai tout ce que je veux. Mais...m'aiment-ils vraiment ?



Viens à table, c'est l'heure du repas.

Non ! Tu ne peux pas prendre les gâteaux !

Tu peux crier. Quand c'est non, c'est non !

C'est comme ça et ça suffit maintenant !

Oui, il faut qu'il comprenne les limites.

Ne nous énervons pas ! Tenons bon. C'est à nous d'avoir le dernier mot.

Quelques années plus tard...

Waou ! Regardez ce super poste CD !

Il est plutôt cher.

L'autre n'est pas mal non plus.

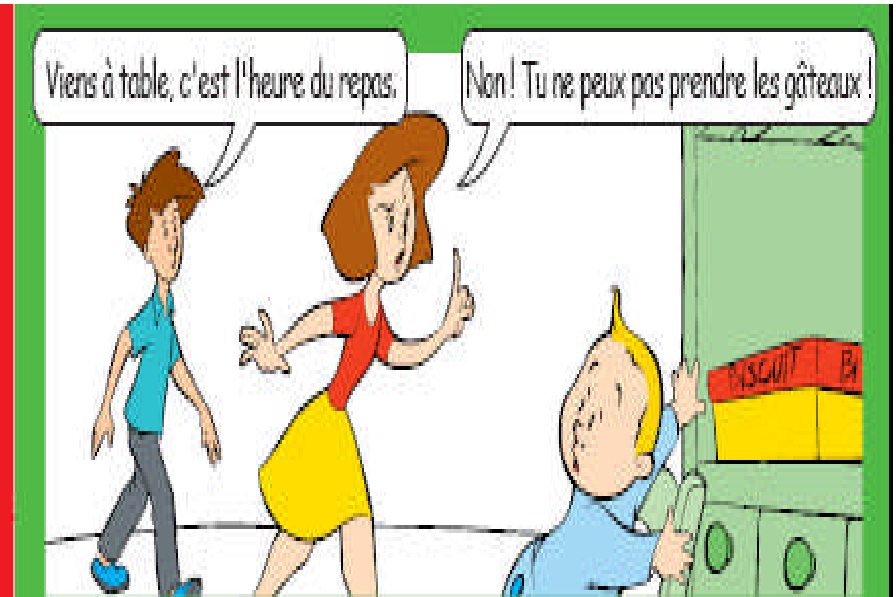
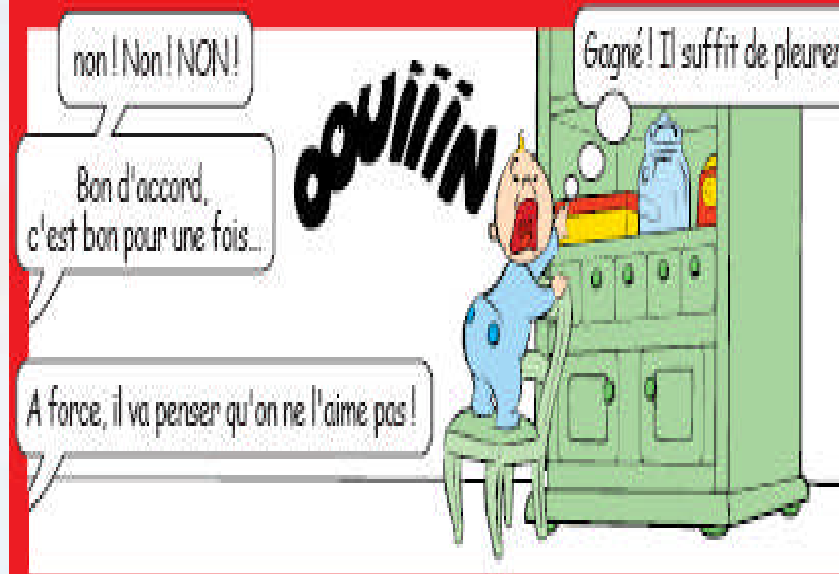
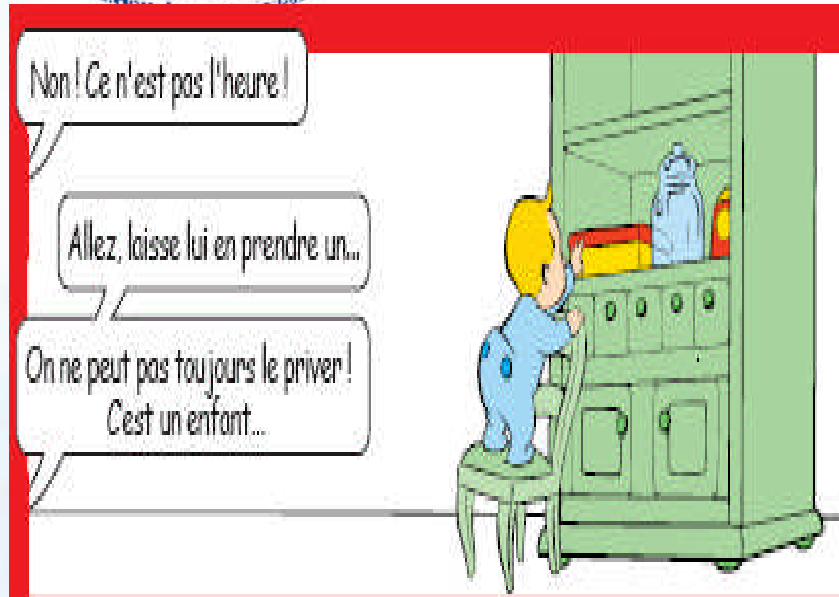
Ouais, il est super aussi. Je peux attendre, c'est bientôt mon anniversaire.

© ETIEMANN OUI PAPA POUR LA PREMIERE FOIS



## colloque « interventions précoces, soutien des familles »

Interventions précoces, soutien des familles







Quelques années plus tard...



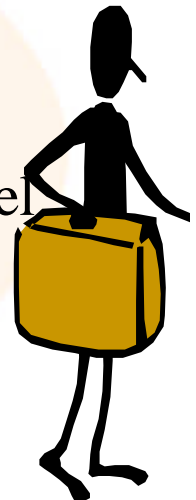
Quelques années plus tard...





## Les outils à destination des professionnels

- **Un classeur « ressources »** présentant la formalisation de la démarche, les repères méthodologiques, des plaquettes d'information sélectionnées.
- **Des fiches guides:**
  - des grilles d'entretien
  - « **Objectif général** » pour susciter les interactions parents-enfant, favoriser la bientraitance, l'éthique de l'intervention...
  - « **Résolution de problèmes** autour... »
  - « **Observer le développement de l'enfant avec ses parents** »  
prendre le temps d'observer que l'on soit parent ou professionnel
- **6 fiches BD rigides format A3** avec valisette pour animations collectives





## Rappel des objectifs de l'expérimentation

- 1° Faire bénéficier d'une information 100% des mères primipares dès la grossesse
- accompagner 20% des bénéficiaires (5 contacts minimum)
- une fiche de suivi est établie
- à 9 et 24 mois un bilan est prévu en C.E.
- 2° former les équipes des sites pilotes à réaliser le suivi.
- 3° évaluer les effets du programme



colloque « interventions précoces, soutien des familles »

être papa ou maman pour la première fois »

## L'action mise en place à Arques et St Omer Arras Nord....

### Le point de l'évaluation

la méthodologie







## être papa ou maman pour la première fois »

- **La démarche d'évaluation**
- pour les bénéficiaires de l'action:
- proposition d'un R.V à la CE et envoi de la convocation pour bilan et entretien au 10ème mois et 24ème mois (ou à domicile selon les cas)
- rencontre de trois personnes passation de deux questionnaires qui restent anonymes et codés concernant :
  - l'enfant « bilan à 9 mois révolus.... » renseigné par le médecin et la puéricultrice de la CE
  - « la vie quotidienne de maman ou papa » et développement social et émotionnel sera proposé par une autre personne (enquêteur) échanges avec possibilité de répondre aux questions si souhait...



## « être papa ou maman pour la première fois »

- **Une première évaluation:**
- **Les témoignages des équipes**
- les professionnels de **PMI** voient dans cette démarche d'accompagnement une valorisation de leur travail à travers la formalisation de l'accompagnement et de la visite à domicile
- leur rôle en matière de promotion et d'éducation à la santé leur paraît plus visible ...
- **les témoignages des parents**
- les mères se sentent écoutées valorisées
- les pères se sentent plus concernés
- **l'évaluation partagée** « un moment privilégié »





## Être papa et maman pour la première fois

- Pour conclure,
- Une aventure qui a commencé et qui va se poursuivre jusqu'en 2009.....
- et on l'espère...au-delà...

