

La réforme des études en soins infirmiers : quels enjeux, quelles perspectives ?

8 juin 2009

Séminaire organisé par
le **ministère de la santé et des sports**
Direction de l'hospitalisation et de l'organisation des soins



Une réflexion et une volonté communes de trois directeurs des soins du Centre hospitalier universitaire d'Amiens, ont permis d'anticiper l'accompagnement des professionnels en institut et en unité de soins pour ce changement d'envergure.

Elle se traduit notamment par :

- la mise en place d'un projet de formation action ayant pour objectif de faciliter la compréhension et la mise œuvre du nouveau dispositif et,
 - un plan de communication à destination des professionnels,
- et trouve naturellement sa place dans le projet de soins 2009-2013.

Un groupe projet, coordonné par un comité de pilotage, supervisé par un intervenant extérieur à l'établissement, a abouti à des propositions concrètes concernant entre autres l'accompagnement des stages, et les liens à tisser entre formateurs, maîtres de stage, tuteurs et professionnels de proximité.

Dans ce cadre, un guide méthodologique de formalisation du livret d'accueil en stage a été élaboré. Il s'agit d'harmoniser les supports existants et de les renforcer au regard des dispositions nouvelles.

En effet, il devient nécessaire de rendre lisible l'offre de stage de l'unité de soins, en présentant les situations de soins et de travail rencontrées en lien avec les référentiels d'activités et de compétences. Pour cela, une méthode est actuellement testée.

L'intention est d'objectiver l'activité des unités pour déterminer les situations de soins prévalentes correspondant à la formation d'un infirmier généraliste débutant.

Cette méthode va permettre de :

- distinguer les activités de soins courantes des spécifiques ou des complexes qui mobilisent de l'expertise,
- valoriser la pratique professionnelle, reconnaître les compétences des membres de l'équipe et les domaines d'expertise existants,
- rendre lisible la praxis et le corpus de connaissances spécifiques aux unités de soins,
- proposer aux étudiants une progression de leur parcours de professionnalisation,
- faciliter la négociation des objectifs d'apprentissage, la compréhension et les choix de l'étudiant et leur autoévaluation en référence au portfolio,
- clarifier l'accompagnement par les professionnels et l'évaluation de l'acquisition des éléments de compétence par l'étudiant.

Après évaluation du test, cette méthode sera déployée sur l'ensemble des unités de soins du Centre hospitalier universitaire.