

La construction du référentiel de formation

-

Le contenu et principes de la mise en œuvre

Catherine GAY et Marie-Ange COUDRAY (DHOS)

1 – La construction du référentiel de formation

Le métier d'infirmier est en évolution : nouveau rôle de prévention, meilleure prise en charge des personnes âgées, coordination autour du patient et coopération interprofessionnelle, analyse des pratiques plus développée, ... La rénovation du diplôme s'inscrit dans ce contexte en mutation et a pour objectif de mieux préparer les infirmiers à l'exercice de leur métier aujourd'hui et demain.

S'inscrivant pour la première fois dans le cadre du LMD, elle a pour également pour finalité d'offrir la possibilité de poursuivre un cursus universitaire, l'objectif du processus de Bologne étant d'ouvrir des passerelles et de développer la mobilité européenne.

Pour répondre à ce double enjeu, la construction de la formation s'est appuyée sur un référentiel décrivant les compétences à acquérir. L'élaboration de situations professionnelles clés, emblématiques du métier d'infirmier, a permis d'établir le lien entre les compétences et les unités d'enseignement.

Nous présentons ici les unités d'enseignement en lien avec les différentes compétences du référentiel.

Enfin, il faut souligner que ce processus d'élaboration des référentiels d'activités, de compétences et de formation a été réalisé avec et par l'ensemble des acteurs concernés, 22 associations et syndicats ayant participé à une trentaine de journées de réunions.

2 – Les principes de la mise en œuvre

La nouvelle formation doit permettre de mettre en place un processus de « production des compétences » des infirmiers, qui s'appuie d'une part sur la mise en œuvre d'une pédagogie à partir des situations professionnelles et d'autre part sur une nouvelle approche des stages et de liaison IFSI – terrain.

Le pilotage pédagogique sera déterminant. Les IFSI sont déjà, pour une part d'entre eux, engagés dans des démarches pédagogiques d'analyse de situations professionnelles, et de construction d'outils dans ce sens. Le nouveau programme leur permettra de poursuivre ces démarches en les amplifiant et les structurant.

Nous présentons ici :

- Les points clés de la mise en œuvre d'une pédagogie à partir des situations professionnelles : articulation de la formation autour des unités d'intégration, mobilisation des savoirs sur la santé et les pathologies tout au long de la formation, mises en situations et exploitation des situations rencontrées ;
- Les principes de l'encadrement des étudiants en stage : parcours de progression individualisés, suivi de la progression de l'étudiant en utilisation le portfolio, nouveau positionnement pour l'encadrement terrain ;
- Les modalités d'évaluation qui permettent de conjuguer l'obtention des crédits européens et l'acquisition des dix compétences du référentiel

La réforme des études en soins infirmiers : quels enjeux, quelles perspectives ?

8 juin 2009

Séminaire organisé par
le **ministère de la santé et des sports**
Direction de l'hospitalisation et de l'organisation des soins

- Les principales orientations du pilotage pédagogique de la nouvelle formation : organisation de l'équipe pédagogique, coordination des enseignements, suivi des étudiants, nouveau positionnement des formateurs.

Enfin, la mise en place de modalités d'évaluation de la formation, requise dans le cadre de l'enseignement supérieur, va dans le sens d'une démarche qualité, au sens large, qui vise à améliorer la performance globale, tant du point de vue du terrain et des patients que des étudiants et des formateurs. Dans ce sens, nous présenterons quelques indicateurs d'évaluation possibles.