

La réforme des études en soins infirmiers : quels enjeux, quelles perspectives ?

8 juin 2009

Séminaire organisé par
le **ministère de la santé et des sports**
Direction de l'hospitalisation et de l'organisation des soins

Les résultats recherchés : l'évaluation dans la formation

Nicole ROUCH-GARCIA, conseillère pédagogique régionale de la DRASS Midi-Pyrénées
Dominique MONGUILLON, conseillère pédagogique régionale – DRASSIF

La conception de la formation infirmière mise en place en septembre 2009, est centrée sur l'approche COMPÉTENCE à partir de situations professionnelles qui donnent sens à l'apprentissage des pratiques infirmières. Celle-ci impacte fortement le dispositif d'évaluation du référentiel d'études et renforce la cohérence entre l'un et l'autre.

Les concepts clés ciblent prioritairement l'évaluation, l'auto-évaluation et la validation.

Les modalités d'évaluation et les principes de validation sont règlementairement précisés et leurs mises en œuvre obéissent à une logique et à des règles d'attribution de crédits européens.

Néanmoins, l'enjeu est de taille puisque la complémentarité des 2 pôles de formation –ifsi et terrains de stage- est indispensable pour la guidance du parcours de l'étudiant. En conséquence, dépendent de ce partenariat la qualité de l'accompagnement à la professionnalisation et les pratiques évaluatives, tant au niveau de l'expertise pédagogique des cadres formateurs qu'au niveau de l'encadrement réalisé par les tuteurs de stage et les professionnels de proximité.